

РАССМОТРЕНО:
Предметной кафедрой
Руководитель предметной
кафедры
 Е.И. Шеховцова
протокол № 6
«23» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ №140
 /М.С. Брусенская
приказ №01 - 10/177
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Человек-общество-мир»

для обучающихся 10 –11 классов

Волгоград 2025

Пояснительная записка.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 11 классе. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса обществознания.

Программа курса внеурочной деятельности «Человек. Общество. Мир» общеинтеллектуальной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам, направленный на получение результатов воспитания гражданственности.

Актуальность: Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать школьникам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Человек. Общество. Мир». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенностью данной программы также является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа рассчитана на учащихся 11 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 105 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 40+40 минут с 1 перерывами по 10 минут.

Цель и задачи курса «Человек. Общество. Мир»

Цели программы внеурочной деятельности:

- овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- освоение системы знаний, составляющих основы политологии, социологии, философии, экономики, необходимых для эффективного взаимодействия с социумом и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обеспечить учащимся освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, регулировании общественных отношений, необходимых

для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- развитие у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- освоение старшеклассниками ключевых социальных компетентностей, подготовка к сознательному участию в гражданской жизни;
- совершенствование умений самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных),
- освоение способов учебно-познавательной и проектной деятельности в обществознании, знакомство с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков в общественных науках;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Учебный курс «Человек. Общество. Мир» предназначен для 11 класса. Его предметное поле охватывает знания теоретического, методологического, эмпирического, ценностного характера. Это позволит учащимся лучше понять, кто мы, в каком обществе мы живем, в каком направлении меняется общество, каковы критерии справедливости, добра и истины, в чем смысл индивидуальной жизни, какова специфика социально – экономических и политико-правых отношений в современном мире.

Новизна учебного курса состоит в его интегративном содержании. Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, мире, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Представленный курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания. Учебный курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание составлено с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов: лекционная система обучения, дискуссии, решение проблемных заданий, анализ научной литературы, выдвижение собственных гипотез, проблем, нахождение своих путей решения, точек зрения, работа над понятиями и научными терминами, выявление различных подходов и суждений, анализ, сопоставление различных концепций.

Предполагается выполнение учащимися презентативно - исследовательских работ, эссе, которые могут быть представлены как в урочном процессе, так и на круглых столах, в ходе дискуссий.

Учебный курс обеспечивает возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Особенности организации учебного процесса

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- ✓ Деловые и ролевые игры.
- ✓ Упражнения на взаимодействия в группе.
- ✓ Тренинги.
- ✓ Творческие задания.
- ✓ Конкурсы (разного уровня).
- ✓ Проигрывание ситуаций.
- ✓ Дискуссии.
- ✓ Встречи со специалистами и интересными людьми.
- ✓ Экспресс тесты и опросы.
- ✓ КТД.
- ✓ Беседы.
- ✓ Дистанционные способы обучения.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки подростка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка.

- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное

принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Способы оценивания достижений учащихся

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено». 1) обобщающие практические задания; 2) конспекты; 3) тезисы; 4) контрольное тестирование; 5) обществоведческое эссе.

Планируемые результаты освоения курса «Человек. Общество. Мир»

Личностные результаты освоения курса должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Контроль и оценка планируемых результатов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, лица.

1. Педагогическое наблюдение.

2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности идет по трем уровням:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Содержание курса «Человек. Общество. Мир»

Тема 1. Происхождение человека, его природа и уникальность. Версии и споры.

Современные представления о человеке. Теории происхождения человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента.

Тема 2. Человек – существо одушевленное. О чем размышляют философы.

Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Представление. Мышление, мыслительные операции. Формы мышления.

Тема 3. Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека.

Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животных. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Интеракция. Перцепция. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное. Формы коммуникации.

Тема 4. Человек – существо социальное.

Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Стадии социализации. Психологические механизмы социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность.

Тема 5. Сущность человека. Кто я. Что я знаю. Во что я верю. Что для меня свято.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Патриотизм. Добро и зло.

Тема 6. Общество как дом человека. Социально-историческая динамика общества Проект «Основные модели общества.

Общество. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая. Общество как институт «общественного договора» Теория «общественного договора», общественный договор. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Тема 7. Общество как система.

Социальная система. Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Институционализация. Социально-групповая структура общества.

Теория П.Сорокина. Элементарные группы. Кумулятивные социальные группы. Теория стратификации.

Тема 8. Статусно-ролевая структура общества. Мой социальный набор.

Социальный статус. Социальный набор. Должность. Социальная роль. Ролевой конфликт.

Тема 9. Духовная система общества.

Духовная система общества. Культура. Формы культуры. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Контркультура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Наука и образование, как важнейшие факторы развития современного общества. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Роль науки в современном обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Универсальность.

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Конфессия. Мистерия. Церковь. Что такое искусство. Различные трактовки искусства. Функции искусства. Структура искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведений искусства.

Тема 10. Политическая система общества. Личность в политической системе общества.

Политическая система. Проблема функционирования личности в политической системе общества. Типология субъектов политики. Феномен политического поведения. Политическое лидерство.

Тема 11. Правовая система общества.

Право: роль и функции. Основы конституционного строя России. Правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Проект «Декларация прав учащихся школы».

Тема 12. Экономическая система общества. Проект «Мое малое предприятие.

Экономическая система общества. Экономика и экономическая наука. Проект «Бизнес – план предприятия»

Тема 13. Человек в мире.

Милетская школа философии: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр: демифологизация античного мировоззрения. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Атомисты. Школа Сократа. Платон. Аристотель. Возникновение, существование и перспективы мира. Общие представления о мире, его возникновении и развитии.

Тема 14 . Мир в его новых смыслах.

Смысл мира. Модель мира в античности, Средневековье, эпохе Просвещения, XX веке. Место человека в законах мироздания. Поиски бытия в философии. Взгляды З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ч. Дарвина, Г. Галилея о восприятии мира.

Тема 15. Познаваем ли мир. Познание человеком мира и самого себя.

Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. И. Кант и Н.К. Михайловский о процессе познания. Соотношение истины и заблуждения, иллюзии и реальность.

Тема 16. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Процесс глобализации.

Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть. Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка.

Тема 17 .Глобальные проблемы современности, поиск путей решения.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Постиндустриальное общество. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Многообразие современного мира.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Отношения «Север – Юг». Радикализм. Фундаментализм. Противодействия международному терроризму.

Претензии на роль вершителя судеб мира. Демократия как экспортный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Акцент на энергетику. Европа старая и новая. Энергетическая безопасность. Энергетические гири. От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай; модернизации и их цена. Ресурсная ловушка.

Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распутье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Гонка вооружений. Кому нужны войны. Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.

Знание - сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть. Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?

Тема 18. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.

Угрозы и вызовы в 21 веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общественные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.

Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- МР 3 проигрыватель;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

Список рекомендованной литературы.

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва: Медиум, 1995.
2. Бестужев-Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 1992.
3. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
4. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.

5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
7. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
8. 5. Луков, В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/>.
9. Макарецва Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб.-метод. Пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Человек. Общество. Мир»
2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Раздел 1. Человек (9 ч)				
	Происхождение человека, его природа и уникальность. Версии и споры.	2	Лекция		
	Человек – существо одушевленное. О чем размышляют философы	1	Беседа		
	Человек – существо деятельное. Деятельность как фундаментальная способность бытия человека.	2	Практикум		
	Человек – существо социальное	2	Беседа		
	Сущность человека. Кто я. Что я знаю. Во что я верю. Что для меня свято.	2	Практикум		
	Раздел 2. Общество (14 ч)				
	Общество как дом человека. Социально-историческая динамика общества Проект «Основные модели общества».	2	Лекция		
	Общество как система.	2	Лекция		
	Статусно-ролевая структура общества. Мой социальный набор	1	Практикум		
	Духовная система общества	3	Беседа		
	Политическая система общества. Личность в политической системе общества	3	Дискуссия		
	Правовая система общества	2	Лекция		
	Экономическая система общества Проект «Мое малое предприятие	3	Практикум		
	Раздел 3. Мир (12 ч)				
	Человек в мире	2	Лекция		
	Мир в его новых смыслах	1	Беседа		
	Познаваем ли мир. Познание человеком мира и самого себя	2	Беседа		
	Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Процесс глобализации	2	Практикум		
	Глобальные проблемы современности, поиск путей решения	3	Практикум		
	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	1	Беседа		
	Повторение «Человек. Общество. Мир»	2	Беседа		